

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Ю.А. Дульнева¹⁾, Е.В. Иващенко²⁾

1) студентка ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия, du.y95@mail.ru

2) к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия, ivachenko_evgenia@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается перспективный в методическом плане метод обучения, построенный на деятельностной основе – проектная технология, позволяющий эффективно формировать у учащихся все базовые типы универсальных учебных действий, а также дифференцировать обучение с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

Ключевые слова: метод проектов, универсальные учебные действия, интеллектуальные умения

THE ROLE OF THE PROJECT METHOD IN SCHOOL TRAINING

Yu.A. Dulneva¹⁾, E.V. Ivaschenko²⁾

1) student of Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia, du.y95@mail.ru

2) Ph.D., associate professor of Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia, ivachenko_evgenia@mail.ru

Abstract: The article discusses a methodically promising learning method built on an activity basis - a project technology that allows students to effectively form all the basic types of universal learning activities, as well as to differentiate learning according to the individual needs of students.

Keywords: project method, universal learning action, intellectual skills

Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в ФГОС. Следовательно, каждый школьник должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на внедрение проектной деятельности в учебную деятельность.

Согласно ФГОС нового поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход, а всесторонне реализовать его позволяет проектная деятельность. В то же время через

проектную деятельность формируются абсолютно все УУД, прописанные в ФГОС.

личностные УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;

- Воспитание целеустремлённости и настойчивости.

коммуникативные УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром;

- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения;

регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени;

познавательные УУД:

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся полностью вписывается в структуру ФГОС второго поколения. Подготовка проекта является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Проект – это работа, которая направлена на решение поставленной проблемы, на достижение ранее запланированного результата. Он может включать в себя элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Проекты выступают средством активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Метод проектов ориентирован не на систематизацию имеющихся знаний, а на их применение и приобретение новых. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно систематизировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления.

Метод проектов предусматривает также использование исследовательских методов (дискуссии, эвристические беседы), поисковых (мозговые атаки) и научных (ролевые игры).

При использовании метода проектов необходимы следующие интеллектуальные умения:

1. Совокупность компетенций в предметной области, с которой связан проект.

2. Интеллектуальные умения критического мышления (поиск информации, анализ, осмысление, применение, синтез, оценка);

3. Коммуникативные умения (способность к совместной деятельности, умение принимать решения и дискутировать).

У каждого обучающего в различной степени развита самостоятельность. В связи с этим действия учителя будут различны при работе с каждым учеником.

Если уровень самостоятельности ученика низкий, то проблемное изложение учебного материала производится учителем. Или преподаватель может создать проблемную ситуацию, чтобы в дальнейшем решить ее вместе с обучающимся. Если степень самостоятельности ученика средняя, то преподаватель может создать проблемную ситуацию, а обучающийся самостоятельно её решить. Если степень самостоятельности высокая - ученик сам находит проблему и сам ее решает, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию.

Метод проектов имеет ряд достоинств:

- обеспечение успешного усвоения учебного материала;
- формирование исследовательских умений;
- формируется умение критически оценивать суждения других;
- формируется умение аргументировать свою точку зрения и излагать свои мысли;
- развитие самостоятельности обучающегося;
- развитие творческих способностей школьников;
- формирование чувства ответственности;
- позволяет учиться на собственном опыте;
- создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

Только правильно организованная работа окажет положительное воздействие на учащихся, будет способствовать самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развивая у них умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если обучающийся постоянно будет заниматься проектной деятельностью,

то в будущем он сумеет самостоятельно планировать собственную деятельность, быстрее ориентироваться в различных ситуациях, то есть быстрее адаптироваться к окружающим условиям.

ФГОС основного общего образования нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, метод проектно-исследовательской деятельности определен как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

В силу этого метод проектов необходимо использовать как дополнение к другим видам обучения.

Благодаря методу проектов преподаватель вместо того, чтобы давать готовые знания, быть источником информации, помогает организовать познавательную деятельность своих учеников, становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

Благодаря проектно-исследовательской деятельности учащиеся становятся более самостоятельными, у них формируется мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию.

Метод проектов является базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения, и потому каждый современный учитель в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом.

Список использованной литературы:

1) Горовенко Л.А., Москвитин А.А. Роль прикладных исследований в развитии новых технологий и основные проблемы развития инноваций в России // Прикладные вопросы точных наук: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.- Армавир: ООО «Типография имени Г. Скорины», 2017. – С. 13-15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30491189>

2) Часов К.В. Развитие учебной деятельности студентов при обучении математике // Педагогика-XXI: материалы II Международной научно-теоретической конференции. - Ч.2. - Караганда: ПЦ «Полиграфист», 2011. - С. 90-95.

3) Горовенко Л.А. Педагогические аспекты эффективности применения автоматизированных обучающих систем с элементами искусственного интеллекта // Конкурентный потенциал вуза в условиях рынка образовательных услуг: теория и практика общественного опыта.

II Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов,
преподавателей «ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЧНЫХ НАУК»

II International Scientific Practical Conference of graduate and postgraduate students,
lecturers «APPLIED ISSUES OF EXACT SCIENCES»

19-20 October 2018, Armavir

Материалы межвузовской научно-практической конференции (24-26 мая
2002 г.). – Армавир: РИО АФЭИ, 2002 . – С. 33-37.